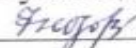


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»  
Муниципального Чистопольского района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Федорова Л.В./

Протокол №1

от  08.2022г.

«Утверждено»



Директор МБОУ «Нижнекондратинская

Плотников П.В./

Приказ №  от «» 08.2022г.

Рабочая программа  
по английскому языку для 8 класса  
учителя первой квалификационной категории  
Бикчантаевой Венеры Ильхамовны

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку 8 класс**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013, №68- ЗРТ
- Федеральный компонент государственный образовательный стандарт начального общего образования по английскому языку;
- Примерной основной образовательной программы ООО (письмо Департамента общего образования МО и науки РФ от 16.08.2010 г. N 03-48 «Об использовании примерной основной образовательной программы ООО»);
- Примерная программа курса «Английский язык» дл5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
- Основной образовательной программы Основного общего образования «Нижнекондратинская ООШ»Чистопольского муниципального района;
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального района.
- Локального акта « Нижнекондратинская
- УМК « Английский в фокусе» ,8 класс, авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2014.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, При 35 учебных неделях 105 часов в год.

### **Место и роль предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Авторская программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Таким образом, рабочая программа курса английского языка для 8 класса рассчитана на **102 учебных часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю), в соответствии с учебным планом школы.**

**Сроки реализации программы:** 2017/2018 учебный год.

### **Содержание программы**

**(3 часа в неделю, всего 102 часов)**

## Говорение

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

## Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

## Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около

300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

#### Тематическое планирование

| Содержание курса                 | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Общение                          | 14               |
| Продукты питания и покупки       | 12               |
| Великие умы человечества         | 13               |
| Будь самим собой                 | 11               |
| Глобальные проблемы человечества | 14               |
| Культурные обмены                | 13               |
| Образование                      | 13               |
| На досуге                        | 12               |



## **Планируемые результаты изучения учебного процесса**

**В результате изучения английского языка ученик будет :**

### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь:***

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Календарно-тематическое планирование для 8 -го класса

| №<br>урока                                         | Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                            | Даты<br>проведения |      | Характеристика основных видов учебной<br>деятельности учащихся<br>(УУД)                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                          | план               | факт |                                                                                                                                                                                 |
| МОДУЛЬ 1 Тема модуля: <b>SOCIALISING (Общение)</b> |                                                                                                                          |                    |      |                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                  | Вводный урок. Активизация лексики в речи.<br>стр.9                                                                       | 1.09               |      | Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью Обзорное повторение-опрос.                                                                                                    |
| 2                                                  | <b>1a Reading &amp; Vocabulary</b> стр.10–11<br>Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.             | 5.09               |      | Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее – статья по психологии упр.2,4.<br>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 3                                                  | <b>1b Listening &amp; Speaking</b> стр.12–13<br>Знакомство. Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.   | 7.09               |      | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                      |
| 4                                                  | <b>1c Grammar in Use</b> стр.14-15<br>Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола» | 8.09               |      | Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.<br>Выполнение грамматических упражнений.                   |
| 5                                                  | <b>1c Grammar in Use</b> стр.14-15<br>Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола» | 12.09              |      | Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.<br>Выполнение грамматических упражнений.                   |
| 6                                                  | <b>1d Vocabulary &amp; Speaking</b> стр.16-17<br>«Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.             | 14.09              |      | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.  |
| 7                                                  | <b>1e Writing skills</b> стр.18-19<br>Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».                    | 15.09              |      | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.                                     |
| 8                                                  | <b>1f English in Use</b> стр.20<br>Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.     | 19.09              |      | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                                  |
| 9                                                  | <i>Culture Corner 1 Socialising in the UK</i> стр.21<br>Правила этикета в Великобритании.                                | 21.09              |      | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                                                     |
| 10                                                 | <i>Spotlight on Russia 1 Socialising in Russia</i> стр. 3                                                                | 22.09              |      | Изучающее чтение. Обсуждение правил поведения для иностранцев в России.                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                               |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Правила этикета в России                                                                                                                                                                      |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | <i>Across the Curriculum 1</i><br><i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i><br><i>Dealing with Conflict</i> стр. 22-23<br>Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями. |       |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.                                                                                                                                                                  |
| 12 | <i>Progress Check 1</i> стр.24<br>Обобщение изученного материала по теме «Общение».                                                                                                           | 26.09 |  | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 24, РТ с. 12-13)                                                                                                                  |
| 13 | <i>Test 1</i><br>Контрольная работа №1 по теме «Общение»                                                                                                                                      | 28.09 |  | Выполнение контрольной работы №1                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Контроль домашнего чтения. Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> (эпизод 1)                                                                                                           | 29.09 |  | Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | <b>2a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> стр. 26–27 Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.                                                                          | 3.10  |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ                                                                     |
| 16 | <b>2b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 28-29 Покупки. Совершенствование навыков аудирования.                                                                                          | 5.10  |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                                                                                    |
| 17 | <b>2c</b> <i>Grammar in Use</i> стр.30-31 День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме.                                                                                      | 6.10  |  | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.                                                                                                         |
| 18 | <b>2d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр.32-33 Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков по теме                                                               | 10.10 |  | Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. |
| 19 | <b>2e</b> <i>Writing skills</i> стр.34-35 Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».                                                                                                 | 12.10 |  | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.                                                                         |
| 20 | <b>2f</b> <i>English in Use</i> стр.36 Посещение магазина. Практическое использование языка.                                                                                                  | 13.10 |  | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг. глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                        |
| 21 | <i>Culture Corner 2</i> стр.37 Благотворительность начинается с помощи близким.                                                                                                               | 17.10 |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                        |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | <i>Spotlight on Russia 2 Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.                       |       |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.                                                                                                                               |
| 23 | <i>Going Green 2</i> стр.38-39 <i>Paper bag VS plastic bag</i> Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи. | 19.10 |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.                                                                                                                                               |
| 24 | <i>Progress Check 2</i> стр.40 Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»                                                                     | 20.10 |  | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 40, РТ с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.                                                                                                                                                        |
| 25 | <i>Test 2</i> Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»                                                                                               | 24.10 |  | Выполнение контрольной работы №2                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | Книга для чтения (эпизод 2)                                                                                                                                            | 26.10 |  | Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | <b>3a Reading &amp; Vocabulary</b> стр. 42–43 Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.                                      | 27.10 |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.                                                              |
| 28 | <b>3b Listening &amp; Speaking</b> стр. 44–45 Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.                                                                | 7.11  |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                                                                                         |
| 29 | <b>3c Grammar in Use</b> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.                                                                             | 9.11  |  | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах                                                                                                          |
| 30 | <b>3c Grammar in Use</b> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.                                                                             | 10.11 |  | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах                                                                                                          |
| 31 | <b>3d Vocabulary &amp; Speaking</b> стр. 48-49 Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.                                            | 14.11 |  | Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. |
| 32 | <b>3e Writing skills</b> стр.50-51 Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.                                                                            | 16.11 |  | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.                                                 |
| 33 | <b>3f English in Use</b> стр.52 Создание телефона. Практика использования языка.                                                                                       |       |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                      |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |       |  | Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                                                                                 |
| 34 | <i>Culture Corner 3</i> стр.53 <i>English banknotes</i><br>Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. | 17.11 |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.                                                 |
| 35 | <i>Spotlight on Russia 3 Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи. | 21.11 |  | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)                                                                        |
| 36 | <i>History The Master Thief of the Unknown World</i><br>Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55                  | 23.11 |  | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.                                                                                                           |
| 37 | <i>Progress Check 3</i> стр.56 Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»                     | 24.11 |  | выполнение Progress Check 3; систематизация знаний                                                                                                                                                                                                   |
| 38 | <i>Test 3</i> Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»                                               | 28.11 |  | Выполнение контрольной работы                                                                                                                                                                                                                        |
| 39 | Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> . (эпизод 3)                                                           | 30.11 |  | Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»                                                                                                                                                                                                   |
| 40 | <b>4a Reading &amp; Vocabulary</b> Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 58–59       | 1.12  |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. |
| 41 | <b>4b Listening &amp; Speaking</b> Одежда и мода<br><i>Аудирование и устная речь.</i> стр. 60–61                     | 5.12  |  | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам                                                                                      |
| 42 | <b>4c Grammar in Use</b> Страдательный залог стр.62-63                                                               | 7.12  |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.                                                                                       |
| 43 | <b>4d Vocabulary &amp; Speaking</b> <b>Имидж</b> стр. 64-65                                                          | 8.12  |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.                                                                             |
| 44 | <b>4e Writing skills</b> <b>Письмо – совет.</b> стр.66-67                                                            |       |  | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.                                                                                                                |
| 45 | <b>4f English in Use</b> <b>Фразовый глагол ‘get’.</b> стр.68                                                        | 12.12 |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                       |
| 46 | <i>Culture Corner 4</i> Национальные костюмы                                                                         | 14.12 |  | Чтение текста с извлечением нужной информации,                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                       |       |  |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Британии стр.69 Spotlight on Russia<br>Национальные костюмы Sp on R стр. 6                            |       |  | использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                                                                                            |
| 47 | Going Green 4 <b>Эко-одежда.</b>                                                                      | 15.12 |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов                                |
| 48 | Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»                    | 19.12 |  | Выполнение Progress Check 4.                                                                                                                                            |
| 49 | Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 4)                                                    | 21.12 |  | Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»                                                                                                                      |
| 50 | <b>Test 4 Контрольная работа № 4</b> по теме «Будь самим собой»                                       | 22.12 |  | Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)                                                                                         |
| 51 | <b>5a Reading &amp; Vocabulary Природа</b> 74–75                                                      | 26.12 |  | Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье                              |
| 52 | <b>5a Reading &amp; Vocabulary Цунами</b> 74–75                                                       |       |  | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3                                                                                                          |
| 53 | <b>5b Listening &amp; Speaking Глобальные проблемы</b> стр. 76–77                                     | 9.01  |  | Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации                                                                                   |
| 54 | <b>5c Grammar in Use Инфинитив</b> стр. 78-79                                                         |       |  | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола                                |
| 55 | <b>5c Grammar in Use Герундий</b> стр. 78-79                                                          |       |  | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола                                |
| 56 | <b>5d Vocabulary &amp; Speaking Погода</b> стр.80-81                                                  | 11.01 |  | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»                           |
| 57 | <b>5e Writing skills Эссе «Свое мнение»</b> стр.82-83                                                 | 12.01 |  | Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)                                                    |
| 58 | <b>5f English in Use Фразовый глагол ‘call’</b> стр.84                                                | 16.01 |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке |
| 59 | <b>Culture Corner 5 Scottish Coos Шотландские коровы</b> стр.85                                       | 18.01 |  | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Представление проектов.                                 |
| 60 | <b>Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley</b> Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7 | 19.01 |  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,                                                                                  |



|    |                                                                                                                                |       |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | <i>Across the Curriculum 5 Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град. стр. 86-87</i>                                               | 23.01 |  | Работа с учебником, рабочей тетрадью                                                                                                                                                                                              |
| 62 | Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»(стр. 89)                            | 25.01 |  | Выполнение Progress Check 5; систематизация знаний                                                                                                                                                                                |
| 63 | Тест 5 Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»                                                        | 26.01 |  | Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)                                                                                                                                                                                           |
| 64 | Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5)                                                                             | 1.02  |  | Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»                                                                                                                                                                                |
| 65 | <b>6a Reading &amp; Vocabulary</b><br><b>Достопримечательности</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90 | 2.02  |  | Прогнозирование сод-я текста по невербальным. основам, ознакомление , изучение, чтение, сообщение на основе прочит;                                                                                                               |
| 66 | <b>6a Reading &amp; Vocabulary</b><br><b>Необычные путешествия</b> Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.91 |       |  | Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.                                                                                                                                                                         |
| 67 | <b>6b Listening &amp; Speaking Проблемы в отпуске</b> стр. 92–93                                                               | 6.02  |  | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации<br>Диалог о неудачном путешествии.                                                                                                                    |
| 68 | <b>6c Grammar in Use Косвенная речь</b> стр. 94-95                                                                             | 8.02  |  | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений                                                                                                                |
| 69 | <b>6c Grammar in Use Прямая и Косвенная речь</b> стр. 94-95                                                                    | 9.02  |  | Выполнение грамматических упражнений                                                                                                                                                                                              |
| 70 | <b>6d Vocabulary &amp; Speaking Средства передвижения.</b> стр. 96-97                                                          |       |  | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. |
| 71 | <b>6e Writing skills Личное письмо.</b> стр.98-99                                                                              | 13.02 |  | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.                                                                                                                                          |
| 72 | <b>6f English in Use Фразовый глагол 'set'</b> стр.100                                                                         | 15.02 |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                    |
| 73 | <b>6f English in Use Способы словообразования</b>                                                                              | 16.02 |  | Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                           |
| 74 | Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101                                               | 20.02 |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.                                   |
| 75 | Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8                                                                       | 22.02 |  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                       |       |  |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i><br>(Памятники мировой культуры в опасности) стр.<br>102-103<br><i>Progress Check 6</i> | 23.02 |  | Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадь, выполнение Progress Check 6, систематизация знаний |
| 77 | <b>Test 6 Контрольная работа № 6</b> по теме<br>«Культурные обмены»                                                                   |       |  | К\р по теме <b>6</b> на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. р 34).                                        |
| 78 | <b>7a Reading &amp; Vocabulary Школьное образование</b><br>Формирование лексических навыков чтения и<br>говорения. стр. 106-107       | 27.02 |  | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение                                                             |
| 79 | <b>7a Reading &amp; Vocabulary</b><br><b>Поколение М</b> стр. 106-107                                                                 | 1.03  |  | Устное сообщение на основе прочитанного                                                                         |
| 80 | <b>7b Listening &amp; Speaking</b> Школа<br>стр. 108-109                                                                              | 2.03  |  | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания    |

|    |                                                                                                                                |             |  |                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | <b>7c Grammar in Use</b> Модальные глаголы. стр. 110-111                                                                       | 6.03        |  | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.                                               |
| 82 | <b>7c Grammar in Use</b> Модальные глаголы стр. 110-111                                                                        | 9.03        |  | Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                               |
| 83 | <b>7d Vocabulary &amp; Speaking</b> Профессии в СМИ стр. 112-113                                                               | 13.03       |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания                                      |
| 84 | <b>7e Writing skills</b> Эссе «За и против» стр.114-115                                                                        | 15.03       |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения                                                                      |
| 85 | <b>7f English in Use</b> Фразовый глагол 'give' стр.116                                                                        | 16.03       |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал                                                   |
| 86 | <i>Culture Corner 7</i><br>Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 | 20.0322.03. |  | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4                                                               |
| 87 | Spotlight on Russia 7 <i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9            | 23.03       |  | Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Высказывания на основе прочитанного.                                                  |
| 88 | Across the Curriculum 7 <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119                    | 3.04        |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5        |
| 89 | Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»                                                            | 5.04        |  | Выполнение Progress Check 7, систематизация знаний                                                                                                  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Образование»                                                                                    | 6.04        |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).                                                                              |
| 91 | <b>8a Reading &amp; Vocabulary</b> Экстремальные увлечения стр. 122-123                                                        | 10.04       |  | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.                                                         |
| 92 | <b>8b Listenin g &amp; Speaking</b> Свободное время стр.124-125                                                                | 12.04       |  | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец.                           |
| 93 | <b>8c Grammar in Use</b> Условные придаточные предложения 0,1 типа стр. 126-127                                                | 13.04       |  | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. |
| 94 | <b>8c Grammar in Use</b> Условные придаточные предложения 2,3 типа стр. 126-127                                                | 17.04       |  | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. |

|         |                                                                                              |                 |  |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95      | <b>8d Vocabulary &amp; Speaking</b><br>Спорт.<br>стр.128-129                                 | 19.04           |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания |
| 96      | <b>8e Writing skills</b> Заявление о вступ. в клуб<br>стр.130-131                            | 20.04           |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения                                 |
| 97      | <b>8f English in Use</b> Фразовый глагол (take)<br>стр.132                                   | 24.04           |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал              |
| 98      | <i>Culture Corner 8</i> Mascots (Талисманы)<br>стр.133                                       | 26.04           |  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,                                                |
| 99      | <i>Spotlight on Russia 8</i> The Festival of the North<br>(Праздник Севера) Sp on R стр. 10. | 27.04           |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера.<br>Обсуждение текста с переносом на личный опыт                  |
| 100     | <i>Progress Check 8</i> Обобщение изученного<br>материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»  | 3.05<br>4.05    |  | Выполнение Progress Check8; систематизация знаний                                                              |
| 101     | <b>Test 8</b> Контрольная работа №8 по<br>теме «Досуг, увлечения, спорт».                    | 8.05.<br>10.05  |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42).                                         |
| 102     | <i>Going Green 8</i> Экологический проект A.W.A.R.E<br>стр. 134-135                          | 11.05<br>15.05. |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.             |
| 103-105 | Повторение                                                                                   | 17.05-<br>24.05 |  |                                                                                                                |